



**AVENIR D'ENFANTS**  
DES COMMUNAUTÉS ENGAGÉES



**AVENIR D'ENFANTS**  
DES COMMUNAUTÉS ENGAGÉES

# **Soutenir les communautés locales dans leurs actions envers les enfants vivant en situation de pauvreté**

**4<sup>e</sup> colloque international PLRS – Ottawa, 28 juin 2011**

**Plénière: Équité dans les politiques et programmes**

**Lyse Brunet, directrice générale, Avenir d'enfants**



## Objectifs de la présentation

- **Présenter le contexte qui a fait naître Avenir d'enfants (AE)**
- **Présenter comment AE veut réunir les conditions pour que l'action locale et régionale aient un impact sur le développement global des enfants, en particulier ceux vivant en situation de pauvreté**
- **Partager quelques observations**
- **Présenter les défis de cette approche**



## Le contexte québécois

- Fiscalité favorable aux familles
- Congés parentaux
- Réseau de services de garde à contribution réduite
- Accès universel à la maternelle 5 ans
- Politique de périnatalité
- Loi et stratégie de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale
- **10 milliards de dollars pour les familles**
  - *« Cette aide place le Québec dans le peloton de tête, lorsque l'on compare les aides apportées aux familles dans les différents pays de l'OCDE. »*

La politique familiale du Québec: où en sommes-nous?  
Ministère de la Famille et des Aînés (2009)



## **Malgré ce soutien, on constate que...**

**Des milliers d'enfants, notamment ceux vivant en situation de pauvreté, n'ont pas accès à ce dont ils auraient besoin pour avoir un bon départ dans la vie**

- **450 000 enfants de 0-5 ans**
- **20 % vivent dans une famille en situation de pauvreté et sont plus à risque de présenter des problématiques**
- **Fait à noter, parmi les familles qui gagnent 20 000 \$ et moins par année, 66 % des enfants fréquentent un service de garde à 7\$ par jour**



## On constate aussi que...

- il est souvent difficile de rejoindre un grand nombre de familles vivant en situation de pauvreté pour leur donner accès aux services;
- la coordination entre les intervenants des différentes organisations qui s'adressent aux enfants, à leurs parents et à leurs familles doit être renforcée;
- la trop faible capacité d'effectuer le transfert des connaissances de la recherche vers la pratique;
- le fait que les milieux de pratique sont en général peu soutenus, en temps et en ressources, pour tracer le portrait des besoins sur un territoire local ou régional, faire un diagnostic des problèmes et bâtir des plans d'action propres à une transformation collective des situations;
- la culture de l'évaluation est relativement récente et a besoin d'être soutenue.



## En conséquence, il faut viser...

- la mise en place d'un continuum d'actions soutenant le développement des enfants dès leur conception jusqu'à leur entrée à l'école;
- la participation plutôt que la seule consommation des services et qu'il faut faire appel aux compétences des parents;
- l'intensité, la continuité et le suivi et agir dans tous les milieux que fréquentent les jeunes enfants;
- la personnalisation des interventions et leur adaptation aux contextes et aux milieux;
- un monitoring de chacune des étapes pour en tirer les enseignements et procéder aux ajustements appropriés;
- soutenir le leadership de ceux qui peuvent faire une différence dans leur organisation.



**AVENIR D'ENFANTS**  
DES COMMUNAUTÉS ENGAGÉES

## Pour faire plus...

- **Création d'un Fonds pour le développement des jeunes enfants en vertu d'une loi votée en septembre 2009**
- **400 millions \$ investis sur 10 ans (2009 - 2019) conjointement par le gouvernement du Québec et la Fondation Lucie et André Chagnon**
- **La ministre de la Famille et des Aînés est responsable du Fonds pour le gouvernement du Québec**
- **Avenir d'enfants est la Société de gestion du Fonds, un OBNL**



**AVENIR D'ENFANTS**  
DES COMMUNAUTÉS ENGAGÉES

## Mission et vision

### Mission

Contribuer, par le soutien à la mobilisation des communautés locales, au développement global des enfants de cinq ans et moins *vivant en situation de pauvreté* afin que chacun ait toutes les chances d'avoir un bon départ dans la vie.

### Vision

Que chaque enfant arrive à l'école scolaire. prêt à entreprendre avec succès son cheminement

- (Une mesure d'effet: IMDPE (EDI)– Indice de mesure du développement de la petite enfance)



**AVENIR D'ENFANTS**  
DES COMMUNAUTÉS ENGAGÉES

## Stratégies

- **Une stratégie principale - la mobilisation des communautés locales**
  - Destinée à soutenir l'action locale en partenariat sur le territoire du Québec
- **Une stratégie en appui - l'acquisition et le transfert de connaissances.**
  - Destinée à soutenir le développement des compétences et de la capacité d'agir.



**AVENIR D'ENFANTS**  
DES COMMUNAUTÉS ENGAGÉES

## **AE se veut une action...**

- **de mobilisation intersectorielle**
- **de prévention**
- **de changement**
- **sur la gouvernance locale**



## Une action de mobilisation intersectorielle

- L'initiative AE est une action de mobilisation intersectorielle des acteurs locaux et régionaux agissant en petite enfance.
- Elle vise que les systèmes d'action qui agissent en petite enfance tels les services de garde, santé et services sociaux, éducation, municipalités, réseau communautaire et les personnes autour de l'enfant se mobilisent et interagissent plus efficacement.
- Elle veut impliquer les parents comme acteurs du développement de leurs enfants et de leurs communautés  
– Initiative *Voix des parents*.



## Une action en prévention

- Elle est basée sur une approche de prévention - agir tôt - et veut cibler les enfants de milieux défavorisés en vue d'une entrée scolaire réussie.
  - La réussite éducative étant ciblée comme le déterminant sur lequel agir pour lutter contre la pauvreté.
- Elle s'inspire de l'approche inspirée par la Charte d'Ottawa sur le modèle des « *Comprehensive Community Initiative* » (CCI).



## Une action de changement

- **Elle invite les acteurs à changer leurs pratiques dans une perspective de rendre pérennes les changements initiés**
  - Les acteurs locaux peuvent, jusqu'à un certain point, modifier leurs pratiques en ayant un plan stratégique commun, en pratiquant la collaboration.
- **Les actions pour avoir de l'impact doivent peu à peu s'inscrire dans une coordination et une stratégie qui lient chaque «local» au «régional» et au «provincial»**
  - Il semble plus facile que cette dynamique s'installe au local et au régional parce que les systèmes sont plus souples et peuvent jusqu'à un certain point casser les silos, interagir, apporter des changements dans les pratiques, créer des passerelles.



## Une action sur la gouvernance

- Les changements supposent que s'installe une gouvernance locale et régionale qui intègre les réseaux concernés.
- Au Québec, le Plan de lutte à la pauvreté offre un creuset au sein duquel peuvent converger les actions de santé, d'éducation, de soutien aux enfants et aux familles, etc. et ce faisant, influencer sur les déterminants de la santé.
- Cette situation offre un contexte favorable à ce que les acteurs locaux et régionaux puissent jouer un rôle participatif qui aura un impact.



**AVENIR D'ENFANTS**  
DES COMMUNAUTÉS ENGAGÉES

## Avenir d'enfants aujourd'hui

- **Présent dans 16 régions du Québec.**
- **Soutient actuellement 66 regroupements locaux de partenaires, des organisations impliquées auprès des enfants 0-5 ans. 160 000 enfants vivent dans ces communautés.**
- **1000 organisations sont impliquées directement ou en périphérie.**
- **44 autres regroupements locaux sont accompagnés et déposeront un plan d'action au cours des prochains mois.**
  
- **AE soutient aussi 13 grands projets sectoriels portés par des acteurs clés dans le domaine de la petite enfance et destinés au transfert de connaissances, développement des compétences, initiatives porteuses.**



**AVENIR D'ENFANTS**  
DES COMMUNAUTÉS ENGAGÉES

## **L'action locale soutenue par AE**

**Les regroupements font un portrait de la situation des enfants sur leur territoire et définissent les changements souhaités sur une période de 3 ans.**

**Ils produisent ensuite un plan d'action annuel dont les actions et la coordination seront soutenues financièrement par AE.**

**Les actions permettent d'intensifier l'intervention précoce, de mieux rejoindre les enfants vivant en milieu de pauvreté, de soutenir et de réseauter les parents, de faciliter la transition entre le service de garde et l'école.**



## Un exemple d'action

- Dans plusieurs communautés, les problématiques de langage émergent clairement alors que la liste d'attente pour les services d'orthophonie est longue.
- AE va mettre en lien l'expertise des orthophonistes avec le regroupement.
- Des mesures de prévention sont prises pour intensifier les actions de stimulation précoce auprès des enfants en outillant les parents et les intervenants dans les organismes communautaires, halte-garderies, CPE, bibliothèques.
- Ainsi les problèmes de langage sont pris en charge plus tôt, la liste d'attente diminue alors que la plupart des enfants n'avaient pas vraiment besoin d'un service d'orthophoniste.
- Les organisations sont mieux outillées de même que les parents et travaillent mieux ensemble.



## Observations

- Les dynamiques locales se distinguent les unes des autres, selon la culture locale, l'historique, le leadership, le tissu social.
- Les actions sont plus intenses vers les 4 et 5 ans. L'importance d'agir plus tôt n'est pas évidente.
- Les organisations manquent parfois de moyens de base pour agir plus intensément et avec continuité.
- Les regroupements locaux ont tendance à multiplier les actions plutôt qu'à cibler et à mettre de l'intensité.



## Observations

- **Les enfants en milieu de pauvreté, s'ils ne sont pas accueillis dans un service de garde, sont difficiles à rejoindre: problématique de transport, isolement des parents, crainte du contexte institutionnel.**
- **La capacité de penser des stratégies d'action qui ne soient pas uniquement sectorielles mais populationnelles se développe peu à peu, mais n'est pas spontanée.**
- **Le niveau régional, s'il est actif, est un sérieux coup de pouce à l'action locale.**



**AVENIR D'ENFANTS**  
DES COMMUNAUTÉS ENGAGÉES

## Défis

### De convergence/cohérence:

- Des actions des organisations locales entre elles et entre elles et le niveau régional
- Des actions entre les organisations locales et les parents
- Des actions des ministères principalement concernés: famille, éducation, santé

### D'influence:

- La capacité de l'action locale d'influencer les grands systèmes de santé et d'éducation est à démontrer et à construire tout au long des 10 ans.



## Défis

### De gouvernance:

- Réussir à faire émerger une gouvernance en petite enfance légitimée par l'adhésion volontaire des organisations concernées et ce, malgré les multiples lieux de concertation superposés et entremêlés dans un contexte où il n'y a pas actuellement de plan gouvernemental intégré en petite enfance.

### De confiance:

- AE peut accompagner, outiller, influencer mais ne peut imposer d'où l'importance de la relation de confiance entre AE comme bailleur de fonds et les organisations locales et régionales



## Pour réussir, AE doit ...

- **Agir avec intensité pour soutenir le développement des compétences des communautés locales dans leur capacité de travailler ensemble et de rejoindre les enfants vivant en situation de pauvreté et leurs parents.**
- **Contribuer à augmenter la conscience collective de l'importance d'agir tôt et d'agir ensemble**
- **Faire en sorte que les communautés locales aient suffisamment de succès par leurs actions pour mesurer leur pouvoir d'agir et s'en servir.**



**AVENIR D'ENFANTS**  
DES COMMUNAUTÉS ENGAGÉES

## Deux témoignages

**Laissons parler les parents et ceux qui font  
l'action locale:**

**Marie-Pierre Simard et Félix Tremblay,  
jeunes parents de Limoilou**



**Gary Carpentier, coordonnateur du  
regroupement dans la MRC Pierre-de-Saurel**





**AVENIR D'ENFANTS**  
DES COMMUNAUTÉS ENGAGÉES

# Avenir d'enfants

[www.avenirdenfants.org](http://www.avenirdenfants.org)

[communautes@avenirdenfants.org](mailto:communautes@avenirdenfants.org)

Page Facebook