



L'appropriation de la stratégie de mise en oeuvre de l'approche École en santé par les équipes locales

**Yves COUTURIER, Université de Sherbrooke,
Marthe Deschesnes et Marlène Gagnon, INSPQ , Louise Belzile,
Université de Sherbrooke ; Nathalie Drouin, UQAM ; Maude
Lortie, Université de Sherbrooke ; Louis Demers, ENAP**

Contexte de l'étude

- * Recherche courte (14 mois)
- * Inscrite dans un programme de recherche
- * Regroupant des chercheurs travaillant sur des mesures proches sur le plan conceptuel
- * Demande formelle du bailleurs de fonds d'un rapport de format 1-3-10 à destination de décideurs pressés

Contexte de l'implantation

- * Écoles participantes parmi les 22% de primo-adoptants
- * 3 ou 4 ans d'expérience de l'innovation
- * Dispositif d'accompagnement incomplet
- * Ambiance sociale favorable aux saines habitudes de vie

Objectif général du projet

Étude des **conditions et processus influençant l'appropriation locale** de l'*AÉeS* chez les premiers adoptants

- * soutenir les milieux scolaires qui amorceront l'implantation de l'approche au cours des prochains mois
- * soutenir une réception chez les concepteurs et promoteurs de l'approche.

Pas d'intention évaluative mais une intention de nourrir les concepteurs et adoptants de l'innovation

Régions participantes

- * Échantillon de 8 écoles (adoption \geq 3ans)
 - * Montérégie
(urbaine) – 2 écoles P/S
 - * Beauce-Appalaches
(semi-urbaine) – 2 écoles P/S
 - * Abitibi-Témiscamingue
(semi-urbaine & rurale) – 4 écoles P/S

Indice de défavorisation (1) (7) (8)

Nombre d'écoles 2 3 3

Méthodologie

1) Analyse documentaire des plans de réussite sur une période de 3 ans

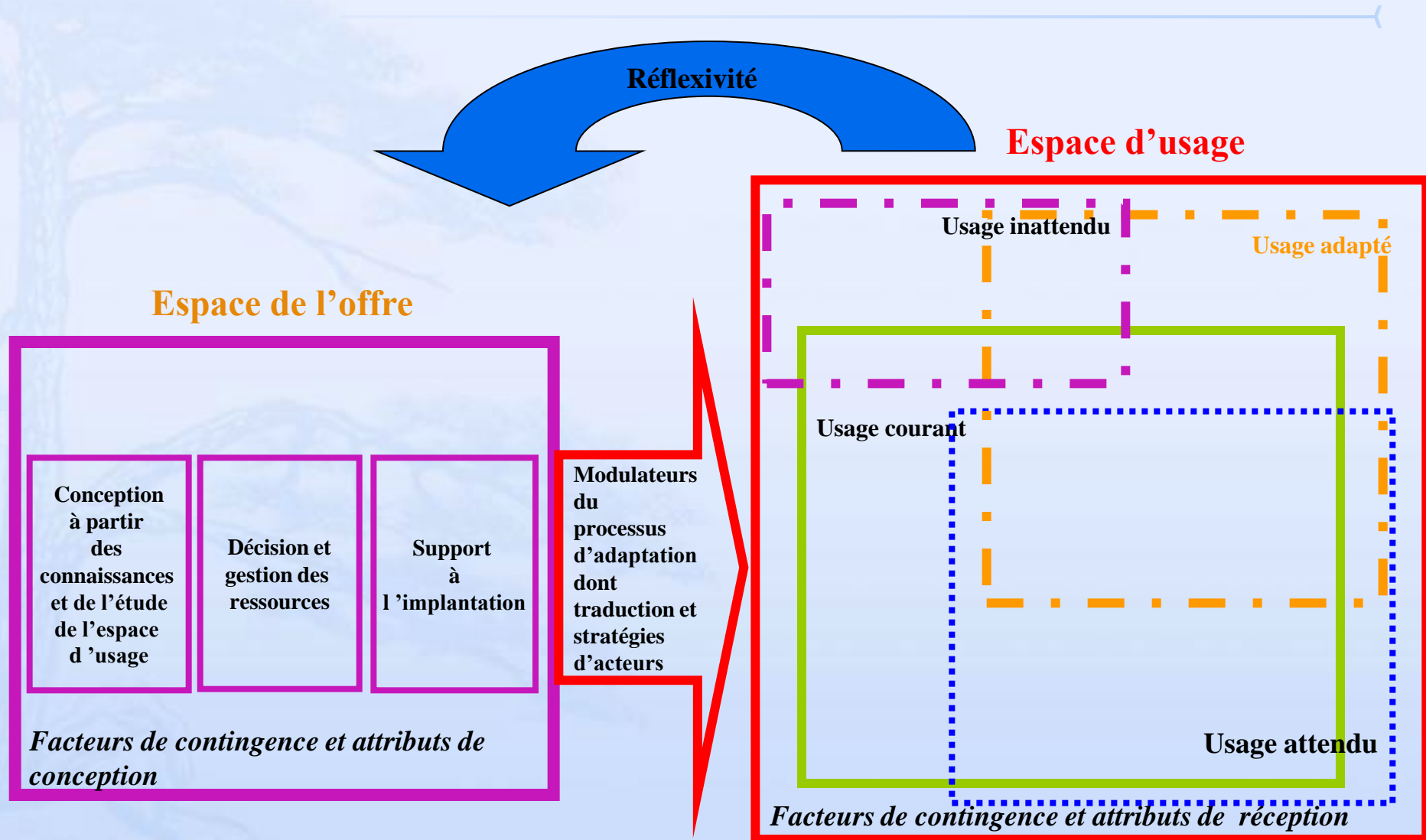
2) Entrevues semi-dirigées (n=37)

* durée moyenne de 60 minutes

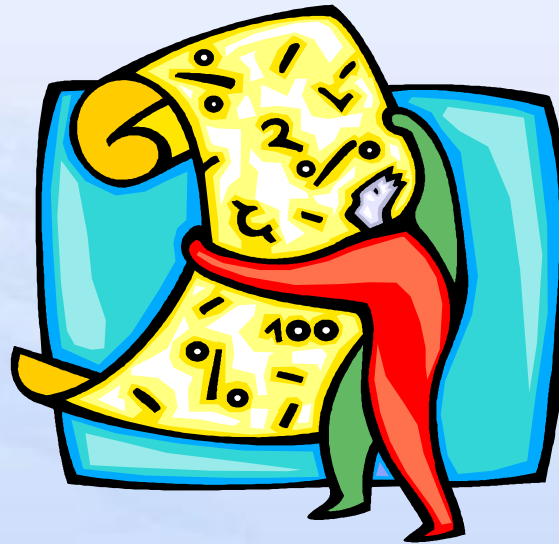
3) Observations directes

2 réunions d'équipe locale par site
(42 heures d'observation directe)

PROCESSUS RÉFLEXIF D'INNOVATION

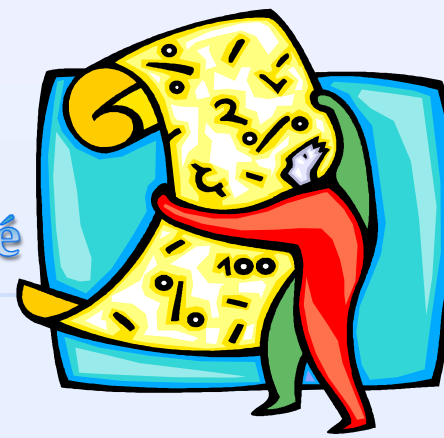


Les résultats croisés de la recherche



Résultats

« Écart attendu & réalisé »



- * Démarche similaire chez les 8 écoles.
- * Respect global de la démarche proposée en terme d'étapes:
 - * Sensibilisation des directions d'établissement
 - * Participation à une session de formation
 - * Formation du comité
 - * Réalisation du portrait de milieu (OAS ou QES)
 - * Inventaire des activités réalisées & référence à une ligne de temps en lien avec les 6 facteurs clés
 - * Le plan de réussite et le projet éducatif sont des guides pour la décision
 - * Pas d'évaluation (mais à venir)
- * Plusieurs micro-adaptations (questionnaires maison, emprunts, variation dans le mode de sélection des priorités, etc.)

Résultats

- ✿ Une grande utilisation de l'outil d'analyse de la situation (OAS)
- ✿ Expérimentations ponctuelles d'activités dans les classes en lien avec les matières
- ✿ Les liens explicites avec l'approche dans les projets éducatifs & plans de réussite en termes de moyens mesurables à consolider

Résultats...2^e objectif

« Ce qui a influencé l'appropriation... »

- * L'engagement significatif des directions d'école
- * Une directive claire des dirigeants des CS
- * Les temps réservés aux rencontres
- * L'apport positif de la stratégie d'intervention Agir Autrement
- * Liens avec FECRE & École verte de Brundtland

Résultats...2^e objectif

- ✿ L'influence du style de leadership de la direction
- ✿ Le style de l'accompagnement
- ✿ Présence de ressources opérationnelles proches de la direction d'école
- ✿ **L'absence de l'outil d'aide à la décision** a fait en sorte que les modalités décisionnelles soient très variables et souvent marquées par un manque de rigueur

Résultats...3^e objectif

« Appropriation »

- * Facilité à inclure le bassin d'activités existantes au sein des facteurs de l'approche
 - * **Sont-elles intégrées?**
 - * **Processus de priorisation?**
- * Légitimation du choix des activités par le bien-fondé de l'approche

Résultats...4^eobjectif

« Transformations... »

- * **Changement dans l'environnement physique**
 - * ex: réaménagement de vestiaires, embellissement de cour, etc.
- * **Changement dans l'environnement social**
 - * Valorisation des activités visant l'adoption des saines habitudes de vie »
Effets + chez les jeunes
- * **Changements professionnels:**
 - * Préoccupation des directeurs à arrimer ce qui arrive dans l'école
 - * Collaboration significative avec service de garde
 - * Changements de pratiques chez les infirmières scolaires
(approche-milieu)
 - * Augmentation des temps de concertation
- * **Changements personnels**
 - * Augmentation des pratiques SHV des enseignants (club de marche),
collaboration des parents (boîtes à lunch, etc.)

Conclusion : la production de recommandations, une activité d'équilibriste

- * Prise en compte
 - * Des savoirs produits
 - * Leur résonance avec les savoirs produits par
 - ✦ Les autres composantes de la programmation de recherche
 - ✦ Les autres recherches auxquelles nous participons
 - ✦ Les résultats probants de recherche
 - * De l'intérêt des partenaires
 - * Éthique de la bienfaisance vs éthique de la rigueur scientifique
 - * Des limites du domaine de légitimité de la recherche
 - * Reconnaissance d'une certaine légitimité aux demandes du bailleurs de fonds, sans s'y dissoudre



Merçi

Yves.Couturier@USherbrooke.ca

